
Leistungsbeschreibung

Stand: Februar 2018

Familienorientierte Schülerhilfe (FamoS)

Jugendwohnen St. Sebastian
Heisterbacher Str. 179-185, 53639 Königswinter
Tel. 02223/900-80, Fax. 02223/900-810

E-Mail: st.sebastian@heimstatt-bonn.de
Internet: www.heimstatt-bonn.de/st.sebastian



Heimstatt e.V. Bonn

Verein zur Förderung der Jugendsozialarbeit

Familienorientierte Schülerhilfe (FamoS)

<p>Allgemeine Beschreibung</p>	<p>Die familienorientierte Schülerhilfe ist ein flexibles und ambulantes Angebot für Schüler und Schülerinnen, die aufgrund ihrer persönlichen Lebenssituation Schwierigkeiten haben, in die Schule zu gehen bzw. in der Schule den Anforderungen gerecht zu werden. Die Hilfe ist eine Unterstützung für das gesamte System: Eltern, Jugendliche/r, Schule und mögliche andere wichtige Bezugspersonen.</p> <p>Der erste Schritt in die Arbeit ist eine Situationsanalyse des gesamten Systems, so dass entsprechend der gemeinsamen Auswertung in einem Aushandlungsprozess eine passende Hilfe für jeden Einzelfall gefunden werden kann, die je nach Veränderung der Situation überdacht und angepasst wird. Die Hilfe besteht aus Einzelgesprächen und Gruppenangeboten - sowohl für die Jugendlichen als auch für die beteiligten Erwachsenen.</p> <p>Oberstes Ziel der familienorientierten Schülerhilfe ist es, die Schüler und ihre Familien darin zu unterstützen, dass den Zugang zu Bildung zu erleichtern. Dabei wird eine enge Zusammenarbeit mit der zuständigen Schule angestrebt.</p> <p>Alle Einzelziele werden mit den Beteiligten abgesprochen und in kleinen Einheiten immer wieder überprüft. Die Herangehensweise ist sehr individuell und bietet bei Bedarf eine therapeutische Beteiligung. Bei Bedarf kann die Hilfe zeitweise oder vollständig von zwei Fachkräften durchgeführt werden.</p>	
<p>Zielgruppe</p>	<p>➤ Schüler und Schülerinnen in jedem Schulalter jeder Schulform in ihrem Familiensystem</p>	

Ziele der Maßnahme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zugang zu Bildung erleichtern ➤ Krisenintervention ➤ Klärung der Gesamtsituation ➤ Sicherstellung des Unterrichts ➤ Stabilisierung des Familiensystems ➤ Stabilisierung der Eltern-Kind-Beziehung ➤ Verhinderung eines weiteren sozialen Abgleitens ➤ schrittweise Stabilisierung des Schulbesuchs bzw. Wiedereingliederung in das allgemeine Schulsystem ➤ Entwicklung einer schulischen Perspektive 	
Gesetzliche Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ §§ 27, 31, 41 SGB VIII ➤ §§ 8a, 72a SGB VIII ➤ § 72 SGB VIII ➤ mit dem für uns zuständigen Jugendamt wurde eine Vereinbarung zu §§ 8a und § 72a SGB VIII getroffen ➤ 	
Aufnahmekriterien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mitwirkungsbereitschaft aller oder mindestens eines / einer Beteiligten ➤ 	
Ausschlusskriterien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ die Betreuung muss grundsätzlich auf freiwilliger Basis stattfinden, der Jugendliche muss die Bereitschaft mitbringen, sich auf diesen Betreuungsrahmen einzulassen 	

Situationsanalyse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bestandsaufnahme der verschiedenen Lebensbereiche (Schule, Familie, Beziehungen zwischen den Lebensbereichen) ➤ Feststellen, ob andere Hilfen zusätzlich notwendig sind ➤ Perspektivenklärung ➤ Gespräche mit einzelnen Familienmitgliedern und mit der gesamten Familie ➤ Veränderungsbereitschaft in der Familie abklären ➤ Beziehungsgrundlagen abklären ➤ Absprachefähigkeit klären 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zu Beginn der Hilfe und fortlaufend
Klärung des Hilferahmens mit allen Beteiligten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ziele der Familienmitglieder feststellen ➤ Verbindlichkeit der Arbeitsschritte vereinbaren ➤ aktuelle Prioritäten festlegen ➤ Auswahl der zu besprechenden Themen festlegen ➤ Ressourcen gemeinsam feststellen ➤ Aushandlung relevanter Themen ➤ Rahmen der Ausgestaltung festlegen ➤ Prioritäten der Ziele festlegen ➤ Zuständigkeit für die jeweilige Aufgabenerfüllung festlegen ➤ Übersetzung der Haltungen und Einstellungen in beide Richtungen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zu Beginn der Hilfe und fortlaufend
Vorbereitende Hilfeschnitte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vertrauensaufbau ➤ Konkretisierung des Arbeitskontraktes ➤ Standortklärung der Familie ➤ Zielformulierung der Familie erarbeiten ➤ Weg für Bildung anlegen/ ebnen (verbesserte Bildungszugänge als zentrales Ziel der Hilfe) ➤ Kontaktaufnahme mit der/ den bisherigen Schule/n ➤ Ansprechpartner klären ➤ Datenschutz klären (was wird an wen weitergegeben?) ➤ Abklären der Schwierigkeiten und/ oder Blockaden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In der ersten 6 Wochen bis 4 Monaten

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorüberlegungen für realistische Perspektiven des Schülers/ der Schülerin ➤ Gespräche mit Klassenlehrern und evtl. Fachlehrern und/ oder Schulsozialarbeiter ➤ Information der Eltern und Austausch mit den Eltern über die Inhalte der Schulkontakte 	
<p>Pädagogische Grundleistungen</p>	<p>Stärkung des Selbsthilfepotentials der Kinder/Jugendlichen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stärkung der sozialen Kompetenzen ➤ Stärkung eines eigenverantwortlichen, realitätsbezogenen Handelns <p>Förderung der Erziehungskompetenzen der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erlernen angemessener Umgangsweisen in der Familie ➤ Klärung/Verdeutlichung der unterschiedlichen Rollen in der Familie, entsprechende individuelle Förderung ➤ gemeinsame Erarbeitung und Festlegung von Rechten und Pflichten der einzelnen Familienmitglieder <p>Aufbau und Verbesserung der Lern- und Entwicklungschancen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lösung von schulischen/beruflichen Problemen ➤ regelmäßige Kontakte zu den Lehrern / gemeinsames Wahrnehmen offizieller schulischer Termine ➤ Herausarbeiten und Einleiten eventuell notwendiger schulischer Unterstützung ➤ Vermittlung in externe Nachhilfe ➤ Sensibilisierung der Eltern für die schulische Situation der Kinder ➤ Erarbeitung eines Planes, im häuslichen Rahmen die schulischen Belange und Aufgaben zu erledigen (räumliche/zeitliche Struktur) ➤ Unterstützung bei der beruflichen Orientierung ➤ Entwicklung der eigenen Lebens- und Zukunftsperspektiven <p>Verbesserung der Kommunikation und Interaktion zwischen den einzelnen Familienmitgliedern im familiären Gesamtsystem und in den Außenkontakten insbesondere zur Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moderation des Beziehungsgefüges Schule - Eltern - Schüler 	<p>Ständig Ständig</p> <p>Regelmäßig Ständig</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>regelmäßig regelmäßig</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf Regelmäßig Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf Ständig</p> <p>Ständig</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontakte der Familie mit Kooperationspartnern (z.B. Tagesgruppe, Pflegefamilie, Heim, Therapeuten usw.) ➤ Förderung des Sozialverhaltens ➤ Training eines angemessenen, gewaltfreien Umgangs (physisch und psychisch) miteinander ➤ Vermittlung/Erarbeitung von Grundlagen konstruktiver Kommunikation ➤ Schaffung von Raum, in dem alle Familienmitglieder Wünsche, Bedürfnisse, Kritik äußern können ➤ Förderung der Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Verhaltensweisen ➤ Förderung der Wahrnehmungsfähigkeit für die Gefühlslagen und Grenzen Anderer ➤ Stärkung bestehender Bindungen ➤ Integration in das soziale Umfeld bzw. Aufbau eines tragfähigen sozialen Netzes ➤ Entlastung der Kinder/Jugendlichen und seiner Herkunftsfamilie ➤ Analyse der Beziehungsstörungen innerhalb der Familie ➤ Gemeinsame Erarbeitung der notwendigen Veränderungen zur Verbesserung der innerfamiliären Beziehungen ➤ Sicherung des Verbleib des Kindes in seinem familiären Bezugssystem <p>Hilfe bei der Strukturierung des Alltags</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gemeinsame Darstellung der tatsächlichen Lebenssituation ➤ Herausarbeiten von konflikthaftern familiären Situationen ➤ Erarbeitung einer Tagesstruktur, angepasst an die Bedürfnisse der Kinder/Jugendlichen ➤ gemeinsame Aufstellung von Familienregeln <p>Kooperation mit anderen Institutionen, Ämtern, Behörden</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zusammenarbeit mit Kindergärten, Schulen, Einrichtungen der Jugendberufshilfe usw. ➤ Vermittlung in externe Beratungs- und Therapieangebote <p>Einleitung unterstützender Hilfen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hilfestellung bei Kontaktaufnahme ➤ Begleitung zu Erstterminen und ggf. weiteren notwendigen 	<p>Regelmäßig</p> <p>Ständig Bei Bedarf</p> <p>Ständig Ständig</p> <p>Bei Bedarf Bei Bedarf</p> <p>Ständig Ständig</p> <p>Bei Bedarf Bei Bedarf Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf Bei Bedarf Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Regelmäßig</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf Bei Bedarf</p>
--	---	---

	<p>Folgeterminen</p> <p>Krisenintervention</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klärung der krisenhaften Situationen mit den beteiligten Personen ➤ Einzel- und gemeinsame Gespräche ➤ Sensibilisierung für die Konsequenzen des eigenen Handelns ➤ Lösungsstrategien entwickeln ➤ Unterstützung bei der Durchführung der erarbeiteten Lösungsmöglichkeiten im Alltag 	<p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Bei Bedarf</p>
Methoden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ressourcencheck ➤ Methoden der Verhaltensmodifikation (Ermutigung, Lob, Konditionierung) ➤ Kommunikationsmethoden (Ich- Botschaften, aktives Zuhören, positives Verstärken, Verbalisieren von emotionalen Inhalten) ➤ Biographisches Fallverstehen ➤ Hilfen zur Alltagsstrukturierung (z.B. Erstellen von Wochenplänen) ➤ Konfliktlösungstraining ➤ zeitweise Übernahme einer Modellfunktion durch die sozialpädagogische Fachkraft 	<p>Die beschriebenen Methoden werden je nach Betreuungssituation angewendet</p>
Klienten bezogene Verwaltungsarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berichtswesen im Rahmen des Hilfeplanverfahrens ➤ Aktenführung ➤ Antragswesen ➤ Rechnungsstellung ➤ Dokumentation der internen Erziehungsplanung ➤ Abschlussbericht 	<p>regelmäßig</p> <p>Ständig</p> <p>Bei Bedarf</p> <p>Ständig</p> <p>Ständig</p>
Betreuungsumfang	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bei Fachleistungsstunden im Bereich der im Hilfeplanverfahren abgestimmten Fachleistungsstundenanzahl 	

Qualifikation der Mitarbeiter/innen	<ul style="list-style-type: none">➤ Dipl. Sozialpädagoge/ in➤ Dipl. Sozialarbeiter/ in➤ Bachelor of Arts: Soziale Arbeit➤ Erzieher/ in	
Kosten	<ul style="list-style-type: none">➤ Das Leistungsentgelt wird nach Fachleistungsstunden abgerechnet.	